

### Список литературы

1. Мозолин, В.П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения [Текст] / В.П. Мозолин // Информатика и образование. – 2000. – №2. – С. 89-90.
2. Шрейдер, Ю.А. Проблемы развития инфосферы и интеллект специалиста [Текст] / Ю.А. Шнейдер // Интеллектуальная культура специалиста. – Новосибирск : Наука, 1988.
3. Шрейдер, Ю.А. Проблемы развития инфосферы и интеллект специалиста [Текст] / Ю.А. Шрейдер // Интеллектуальная культура специалиста. – Новосибирск : Наука, 1988.
4. Мозолин, В.П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения [Текст] / В.П. Мозолин // Информатика и образование. – 2000. – № 2. – С.89-90.

УДК 37:01

Т.Е. Платонова

### ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

*Платонова Татьяна Евгеньевна*

*platonova@zel.ieml.ru*

*ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)»,  
Россия, г. Зеленодольск*

### INFORMATIZATION OF EDUCATION AS AN AREA OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE

*Platonova Tatyana Evgenyevna*

*CHOW VPO "Institute of Economics, Management and Law (Kazan)", Russia, Zelenodolsk*

**Аннотация.** В статье рассматривается эффективность накопления информации через упорядочение педагогических знаний. Анализ авторов подводит их к формулированию полезности новой информации путем реализации Интернет-ресурсов для формирования культуры студентов. Концентрируется внимание на потребности использования информационных технологий для развития компетентностных знаний и умений обучающихся с целью свободного применения на практике знания, полученного в процессе обучения.

**Abstract.** The article considers the effectiveness of accumulation of information through adjustment of pedagogical knowledge. Author analysis brings them to the formulation of the usefulness of the new information by the implementation of the Internet resources for the formation of culture of the students. Focusing on the needs of the use of information technologies for the development of competency-based knowledge and skills of students to free-of-practice knowledge obtained in the process of learning.

**Ключевые слова:** закономерность, информационная культура, информатизация, компетентность, информационная компетентность, педагогическое знание.

**Keywords:** regularity, information culture, information, competence, information competence, pedagogical knowledge.

Любая наука развивается в направлении укрупнения информационных единиц (форм отражения действительности): от представлений к понятиям, от понятий к закономерностям, от закономерностей к их системному обобщению (например, теориям, парадигмам). Это естественный ход упорядочения хаотичных знаний, он принят во всех науках и обобщен на философском уровне методологии, но требует несколько существенных замечаний применительно к упорядочению педагогических знаний.

Упорядочение научных знаний, приведение их в систему невозможно без четко сформулированной цели. Смена цели сопровождается реконструкцией системы знаний. Сейчас теоретиками и практиками предпринимаются попытки по-разному сформулировать единую цель системы образования и педагогики. Использование логико-исторического подхода приводит к пониманию цели образования как формирования человека разумно-деятельностного.

Индивидуальное развитие каждого человека связано, в первую очередь, с освоением компетентностных умений.

В ряду общих компетенций наиболее важной считается информационная компетентность. Одной из причин актуальности данной компетентности является тот факт, что от уровня овладения ею зависит уровень сформированности остальных ключевых компетентностей обучающихся. Кроме того, для успешной жизнедеятельности в современном информационном обществе человеку необходимо уметь ориентироваться в информационных источниках, адекватно оценивать качество, уместность и ценность информации, свободно применять на практике знания, полученные в процессе обучения, то есть обладать высоким уровнем информационной компетентности.

П.В. Сысоев обращает внимание на то, что переход на новую парадигму образования — от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни», — а также внедрение компетентностной модели образования заставили по-иному посмотреть на педагогический процесс как на процесс овладения студентами стратегиями активного получения и переработки информации с целью ее дальнейшего практического применения. В этой связи одним из главных направлений модернизации образования сегодня признается его информатизация, которая включает целый спектр мер — от компьютеризации и разработки программного обеспечения до формирования информационной культуры обучающихся [4, с.90].

По мнению учёных, сегодня общество находится в стадии перехода от индустриального типа к информационному. Весь мир окутан системами связи, коммуникации. Поэтому молодой человек XXI века должен быть компетентным в области информатики, уметь работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами и информационными сетями. Вместе с этими компетентностями человек информационного общества приобретает и новое видение мира, овладевает информационной культурой. У Г.К. Селевко находим, что культура — специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в материальных и духовных продуктах, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности взаимоотношений людей. Культура — это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие, исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека. Ядро культуры

составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия, достижения и воспроизведения. Последние реализуются в таких традиционно самостоятельных областях культуры, как наука, техника и искусство [3, с.145]. Социальная жизнь современного человека претерпевает определенные изменения, которые связаны с такими явлениями как информатизация, виртуализация, компьютеризация. Данные явления находят свое отражение в социальных процессах, охватывающих все сферы социальной жизни. В этой связи от современного человека требуются новые компетенции, мобильность восприятия перемен, происходящих в силу быстрых темпов развития научно-технического процесса. Увеличение количества пользователей Интернет, разработка нового программного обеспечения, которые расширяет его возможности в социальной жизни, предполагает целенаправленное педагогическое взаимодействие, благодаря которому происходит освоение обучающимися разных видов деятельности на основе ИКТ. Выделение социальной роли «Интернет-пользователя» в свете педагогических задач обеспечивает педагогическое участие освоением ресурсов виртуального пространства подрастающим поколением.

В настоящее время все большее внимание уделяется дополнению традиционной системы образования последними достижениями в области информационных технологий. Компьютеризация образовательных учреждений способствует широкому внедрению образовательных электронных ресурсов и Интернет-технологий в учебный процесс [1, с.26].

Как утверждает Роберт И.В.: «Информатизация общества рассматривается как глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общего производства является сбор, обработка, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена» [2]. С другой стороны информатизацию можно рассматривать как комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности. По заключению ЮНЕСКО информатизация – это широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний.

Таким образом, целью информатизации образования сегодня можно считать глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности путем использования НИТ через массовую компьютерную грамотность и новую информационную культуру мышления. Данная цель предусматривает повышение качества образования и увеличение степени доступности образования.

Исследования, направленные на совершенствование методологии и стратегии отбора содержания образования, методов и организационных форм обучения, воспитания, развитие информационной культуры, что обусловлено, прежде всего, социальной необходимостью развития интеллектуального потенциала молодого поколения, в том числе, будущего специалиста, умений самостоятельно извлекать знания в условиях активного использования современных технологий информационного взаимодействия.

#### ***Список литературы***

1. Полат, Е.С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации [Текст] / Е.С. Полат // Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 26.

2. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. — М. : ИИО РАО, 2008. — 274 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г.К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — С. 145.
4. Сысоев, П.В. Направления и перспективы информатизации языкового образования [Текст] / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. — 2013. — № 10. — С. 90.

УДК 378.141.4.112:004

**Б.А. Редькина**  
**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

*Белла Александровна Редькина*

*izabellt@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,*

**AUTOMATING THE PROCESS DEVELOPED WORKING PROGRAMS OF  
DISCIPLINES**

*Redkina Bella Alexandrovna*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация** . Статья посвящена вопросам автоматизации управления учебным процессом. Рассматривается принципиальная возможность автоматизировать процесс создания и поддержания в актуальном состоянии комплекта рабочих программ дисциплин в рамках одной специальности, а также интеграции этого комплекса в информационную среду вуза.*

***Abstract.** The article deals with automation of the educational process. Considered fundamental to automate the process of creating and maintaining up to date set of working programs of disciplines within the same specialty, as well as the integration of this complex information environment of the university.*

***Ключевые слова:** рабочие программы, автоматизированные системы.*

***Keywords.** automation systems, working programs of disciplines.*

Информатизация управления — устойчивый процесс, неуклонно развивающийся на протяжении последних лет. Существует множество объектов, нуждающихся в управлении, в том числе в сфере образования. Информатизация процесса управления образованием развивается достаточно хаотично и разнонаправленно, но постоянно. Осваиваются новые технологии, разрабатываются нормативные документы.

Основной задачей ВУЗа является повышение качества предоставления образовательных услуг и их содержания. Уровень и специфика выпускаемого вузом специалиста зависят от того, насколько он соответствует предъявляемым к нему требованиям и от выбора личной